***Атестуємося згідно нового***

 ***Положення про атестацію педагогічних працівників,***

 ***затвердженого Наказом МОН України від 09.09.2022 №805.***

 ***пункт 6, розділ ІІІ***

**Вивчаємо професійні компетентності вихователя закладу дошкільної освіти з урахуванням вимог професійного стандарту**

**(для вихователів, які атестуються, членів атестаційної комісії)**

***Витяг з Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»***

**Розділ 7.Орієнтовний опис**

**професійних компетентностей вихователя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників «Спеціаліст»**

**Професійні компетентності**

**А Організація, забезпечення, та реалізація освітнього процесу**

**А1 Прогностична компетентність**

А1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу

Планує та прогнозує результати освітнього процесу відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти.

А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.

Розподіляти робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу.

А1.3 Здатність до коментування професійної діяльності

Здійснює документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.

**А2 Організаційна компетентність**

А2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою

Володіє державною мовою, влучно застосовує інтонаційні та позамовні (рухові) засоби виразності, аргументовано висловлює власні думки державною мовою та навчає цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення.

А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесу для досягнення результатів навчання.

А2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

Організовує та підтримує провідні види дитячої діяльності відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань.

А2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**А3. Оцінювально-аналітична компетенція**

А3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

Обирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

А3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Обирає та застосовує методи аналізу та оцінки рівня сформованості ключових компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

**А4. Предметно-методична компетентність**

А4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

Моделює зміст освіти відповідно до вимог освітнього стандарту з урахуванням теорії загальної та дошкільної педагогіки.

**Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.**

**Б.1 Здоров`язбережувальна компетентність**

Б1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.

Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, попереджає, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров`ю здобувачів освіти.

Б1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище

Створює в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.

**Б2 Проектувальна компетентність**

Б2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

Проєктує та організовує групове приміщення відповідно до цілей та завдань освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

**В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу**

**В1. Психо-емоційна компетентність.**

В1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.

В1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість ,адаптивність і стресостійкість.

Конструктивно реагує на зміни та застосовує техніки зниження емоційної напруги, регуляції стресового стану.

**В2. Педагогічне партнерство.**

В2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями.

В2.2. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

Співпрацює з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності. Визначає, враховує запити та очікування всіх учасників освітнього процесу, залучає їх до участі в ньому як його рівноправних учасників.

В2.3. Здатність до командної взаємодії.

Реалізує принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацює х іншими членами команди з використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації.

**В3 Морально-етична компетентність.**

В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу, та здійснювати його не залежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

Створює сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Прогнозує та враховує наслідки впливу власних поглядів, стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формує толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.

**Г** **Професійний розвиток та самовдосконалення.**

**Г1 Здатність до навчання впродовж життя.**

Г1.1 Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності, рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту, виявляє власні потреби у професійному розвитку.

Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Визначає оперативні цілі індивідуального професійного розвитку та самооствіти відповідно до власних професійних потреб.

Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обирає види форми програми та суб`єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства.

**Орієнтовний опис**

**професійних компетентностей вихователя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників «Спеціаліст другої категорії»**

**Професійні компетентності**

**А Організація, забезпечення, та реалізація освітнього процесу**

**А1 Прогностична компетентність**

А1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу

Планує та прогнозує результати освітнього процесу з урахуванням індивідуального та диференційованого підходів.

А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.

Розподіляти робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу.

А1.3 Здатність до коментування професійної діяльності

Здійснює документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.

**А2 Організаційна компетентність**

А2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою

Володіє державною мовою, влучно застосовує інтонаційні та позамовні (рухові) засоби виразності, аргументовано висловлює власні думки державною мовою та навчає цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення.

А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

Добирає доцільні методи, форми та засоби організації освітнього процесі відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

А2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

Організовує та підтримує провідні та інші види дитячої діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, формує у дітей бажання й потребу висловлювати пропозиції щодо організації різних видів діяльності.

А2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Обирає та застосовує технології інклюзивного навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, організовує та підтримує спільну діяльність здобувачів освіти на засадах недискримінації та поваги для успішної їхньої соціалізації.

**А3. Оцінювально-аналітична компетенція**

А3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

Обирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

А3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Корегує освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості компетентностей кожного здобувача освіти відповідно до індивідуальних потреб, залучає всіх учасників освітнього процесу для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

**А4. Предметно-методична компетентність**

А4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

Визначає та враховує вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти під час моделювання змісту освіти відповідно до вимог державного стандарту.

**Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.**

**Б.1 Здоров`язбережувальна компетентність**

Б1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.

Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, попереджає, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров`ю здобувачів освіти.

Б1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище

Створює в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.

**Б2 Проектувальна компетентність**

Б2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

Проєктує безпечні, мобільні і динамічні, розвивальні освітні осередки відповідно до інтересів та потреб здобувачів освіти. Обирає навчально-дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу.

**В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу**

**В1. Психо-емоційна компетентність.**

В1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.

В1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість ,адаптивність і стресостійкість.

Конструктивно реагує на зміни та застосовує техніки зниження емоційної напруги, регуляції стресового стану.

**В2. Педагогічне партнерство.**

В2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями.

В2.2. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

Співпрацює з батьками на засадах партнерства і взаємної відповідальності. Визначає, враховує запити та очікування всіх учасників освітнього процесу, залучає їх до участі в ньому як його рівноправних учасників.

В2.3. Здатність до командної взаємодії.

Реалізує принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацює х іншими членами команди з використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації.

**В3 Морально-етична компетентність.**

В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу, та здійснювати його не залежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

Створює сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Прогнозує та враховує наслідки впливу власних поглядів, стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формує толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.

**Г** **Професійний розвиток та самовдосконалення.**

**Г1 Здатність до навчання впродовж життя.**

Г1.1 Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності, рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог професійного стандарту, виявляє власні потреби у професійному розвитку.

Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Визначає стратегічні цілі індивідуального професійного розвитку та самоосвіти відповідно до власних професійних потреб.

Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обирає види форми програми та суб`єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства.

**Орієнтовний опис**

**професійних компетентностей вихователя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників «Спеціаліст першої категорії»**

**Професійні компетентності**

**А Організація, забезпечення, та реалізація освітнього процесу**

**А1 Прогностична компетентність**

А1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу

Планує та прогнозує результати освітнього процесу з використанням доцільних інноваційних форм, методів і засобів навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.

А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.

Розподіляти робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу.

А1.3 Здатність до коментування професійної діяльності

Здійснює документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.

**А2 Організаційна компетентність**

А2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою

Володіє державною мовою, влучно застосовує інтонаційні та позамовні (рухові) засоби виразності, аргументовано висловлює власні думки державною мовою та навчає цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення.

А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

Використовує інноваційні форми, методи та засоби організації освітнього процесу.

А2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

Обирає та впроваджує новітні форми та види організації дитячої діяльності у освітньому процесі, забеспечує баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти.

А2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Здійснює адаптацію та модифікацію освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами.

**А3. Оцінювально-аналітична компетенція**

А3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

Обирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

А3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Корегує освітній процес з урахуванням результатів оцінки рівня сформованості компетентностей кожного здобувача освіти відповідно до індивідуальних потреб, залучає всіх учасників освітнього процесу для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

**А4. Предметно-методична компетентність**

А4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

Обирає та використовує інноваційні технології формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та спільних умінь відповідно до державного стандарту.

**Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.**

**Б.1 Здоров`язбережувальна компетентність**

Б1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.

Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, попереджає, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров`ю здобувачів освіти.

Б1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище

Створює в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.

**Б2 Проектувальна компетентність**

Б2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

Проєктує безпечні, мобільні і динамічні, розвивальні освітні осередки відповідно до інтересів та потреб здобувачів освіти. Обирає навчально-дидактичний та ігровий матеріал відповідно до розвивального потенціалу.

**В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу**

**В1. Психо-емоційна компетентність.**

В1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.

В1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість ,адаптивність і стресостійкість.

Проявляє гнучкість, адаптивність та лідерські якості залежно від ситуації.

**В2. Педагогічне партнерство.**

В2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

Визначає та застосовує різні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат, встановлює та підтримує професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями.

В2.2. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчвання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

В2.3. Здатність до командної взаємодії.

Реалізує принципи командної взаємодії в професійній діяльності та ефективно співпрацює х іншими членами команди з використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації.

**В3 Морально-етична компетентність.**

В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу, та здійснювати його не залежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

Створює сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Прогнозує та враховує наслідки впливу власних поглядів, стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формує толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.

**Г** **Професійний розвиток та самовдосконалення.**

**Г1 Здатність до навчання впродовж життя.**

Г1.1 Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності. Виявляє труднощі, усуває недоліки власної професійної діяльності.

Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Демонструє здатність організовувати та передавати власний професійний досвід.

Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обирає види форми програми та суб`єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства.

**Орієнтовний опис**

**професійних компетентностей вихователя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників «Спеціаліст вищої категорії»**

**Професійні компетентності**

**А Організація, забезпечення, та реалізація освітнього процесу**

**А1 Прогностична компетентність**

А1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу

Демонструє здатність надавати методичну допомогу під час планування та прогнозування результатів освітнього процесу на основі власного досвіду.

А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.

Розподіляти робочий час відповідно до педагогічного навантаження для ефективної організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу.

А1.3 Здатність до коментування професійної діяльності

Здійснює документування професійної діяльності, у тому числі в електронному форматі.

**А2 Організаційна компетентність**

А2.1 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою

Володіє державною мовою, влучно застосовує інтонаційні та позамовні (рухові) засоби виразності, аргументовано висловлює власні думки державною мовою та навчає цьому здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку мовлення.

А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

Демонструє здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз`яснення щодо використання ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу

А2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

Демонструє здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз`яснення щодо організації ігрової та інших видів дитячої діяльності.

А2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Демонструє здатність надавати консультативну підтримку та методичні роз`яснення щодо організації інклюзивного навчання.

**А3. Оцінювально-аналітична компетенція**

А3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

Обирає доцільні форми, методи, критерії та індикатори здійснення моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

А3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.

Формує власні інструменти оцінки рівня сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту та рекомендацій щодо його використання.

**А4. Предметно-методична компетентність**

А4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

Розробляє власні навчальні, методичні матеріали для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та спільних умінь, а також рекомендацію щодо їх застосування.

**Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.**

**Б.1 Здоров`язбережувальна компетентність**

Б1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.

Дотримується правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, попереджає, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров`ю здобувачів освіти.

Б1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище

Створює в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив.

**Б2 Проектувальна компетентність**

Б2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайна та розумного пристосування.

Вносить пропозиції щодо вдосконалення освітніх осередків у закладі дошкільної освіти.

**В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу**

**В1. Психо-емоційна компетентність.**

В1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

Розрізняє, усвідомлює власні емоції, керує власними емоціями та конструктивно реагує на прояви емоцій інших учасників освітнього процесу, толерантно взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, виявляє симптоми та запобігає власному професійному вигоранню.

В1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість ,адаптивність і стресостійкість.

Проявляє гнучкіть, адаптивність та лідерські якості залежно від ситуації.

**В2. Педагогічне партнерство.**

В2.1. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

Демонструє здатність надавати методичну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього

В2.2. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

Використовує інноваційні форми, методи та засоби педагогічного просвітництва батьків.

В2.3. Здатність до командної взаємодії.

Організовує командну взаємодію, вносить пропозиції щодо розподілу командних ролей і спрямовує команду на вирішення проблемних питань.

**В3 Морально-етична компетентність.**

В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу, та здійснювати його не залежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

Створює сприятливі умови для усіх учасників освітнього процесу з урахуванням культурних, релігійних, соціальних та мовних особливостей. Прогнозує та враховує наслідки впливу власних поглядів,стереотипів та упереджень на професійну діяльність. Формує толерантне ставлення у здобувачів освіти до різних мов, культур, традицій.

**Г** **Професійний розвиток та самовдосконалення.**

**Г1 Здатність до навчання впродовж життя.**

Г1.1 Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Демонструє здатність надавати методичну підтримку щодо самооцінювання професійної діяльності педагогічними працівниками.

Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Демонструє здатність надавати підтримку у визначенні стратегічних та операційних цілей професійного зростання педагогічних працівників. Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проєктуванні власної професійної діяльності та плануванні професійного розвитку.

Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей. Критично обирає види форми програми та суб`єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб та вимог законодавства.